

教職員や保護者の皆さまへ

キーワード	教科との接点＜学習指導要領（平成 29 年告示）より抜粋＞ （【要領】：指導要領、【解説】：指導要領解説）
1 ～ 2 ページ 日本のお肉の、安全・安心な管理の流れ	
国産のお肉の安全・安心と流通から販売 ・ サプライチェーン ・ 販売の工夫	【社会科】【要：小 5】食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、（中略）食料生産を支えている / 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用 などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること 【要：小 5】社会生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、食料生産の概要領を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現すること 【解説：小 5】食料自給率などについて調べる 【社会科】【要：小 3】地域に見られる生産や販売の仕事について、学習の問題を追究・解決する活動 / 販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解 / 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめる / 消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現する
3 ～ 4 ページ 安全・安心の、見える工夫・見えない工夫	
国産のお肉の安全・安心とトレーサビリティ ・ HACCP ・ 販売の工夫	【社会科】【要：小 5】食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、（中略）食料生産を支えている / 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用 などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること 【要：小 5】社会生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、食料生産の概要領を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現すること 【解説：小 5】食料自給率などについて調べる 【社会科】【要：小 3】地域に見られる生産や販売の仕事について、学習の問題を追究・解決する活動 / 販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解 / 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめる / 消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現する
5 ～ 6 ページ 命や資源を大切ににつかう工夫	
資源の有効利用 ・ 環境に配慮した生活	【社会科】【要：小 4】廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていること【解：小 4】ごみ資源のリサイクルや水の再利用などに関わる人々などの連携や協力 について調べること 【要：小 5】食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、（中略）食料生産を支えている / 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用 などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現する 【理科】【要：小 6】生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きている【解：小 6】植物は 水が不足すると枯れてしまうことなどから、生物と水及び空気との関わりに着目して、それらを多面的に調べる 【家庭科】【要：小 5～6】環境に配慮した生活について物の使い方などを考え、工夫する【解：小 5～6】環境にできるだけ負荷を掛けないように、物を長く大切に活用したり、無駄なく使い切ったり、使い終わった物を他の用途に再利用したりすることが必要である / 「調理の基礎」との関連を図り、材料や水、電気、ガスなどの使い方や、ごみを減らす工夫 【道徳】【解：小 1～2】物や金銭を大切にし

産業や、命への敬い・環境・生物・文化・生活の視点から、教科との接点となるヒントをご提案させていただきます。授業等で活用いただく際の参考になれば幸いです。

キーワード	教科との接点＜学習指導要領（平成 29 年告示）より抜粋＞ （【要領】：指導要領、【解説】：指導要領解説）
命への敬い感謝	【道徳】【要：小 1・2】生命を大切にすること。【要：小 3・4】生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすること。【要：小 5・6】生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重すること。
7 ～ 8 ページ みんな おんなじ 命・生きもの	
人と家畜の体の作り	【理科】【要：小 6】人や他の動物について、体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きに着目して、生命を維持する働きを多面的に調べる活動 / （ア）体内に酸素が取り入れられ、体外に二酸化炭素などが出されている / （イ）食べ物は、口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかった物は排出 / （ウ）血液は、心臓の働きで体内を巡り、養分、酸素及び二酸化炭素などを運んでいる 【要：小 5】動物の発生や成長について（中略）卵や胎児の様子に着目して（中略）調べる活動【解：小 5】生命を尊重する態度（中略）が目標である。ここでは、「生命」についての基本的な概念等を柱とした内容として（中略）「B (2) 動物の誕生」を設定
多文化理解 ・ 宗教の背景	【道徳】【要：小 5・6】他国のの人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努める / 誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努める 【社会科】【要：小 6】経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活は、多様であることを理解するとともに、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解 / 外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いを捉え / 我が国や諸外国の伝統や文化を尊重しようとする態度を養うよう配慮
9 ～ 10 ページ 日本人とお肉	
肉食の歴史	【社会科】【要：小 6】歴史学習全体を通して、我が国は長い歴史をもち伝統や文化を育んできたこと、我が国の歴史は政治の中心地や世の中の様子などによって幾つかの時期に分けられることに気付くようにするとともに、現在の自分たちの生活と過去の出来事との関わりを考えたり、過去の出来事を基に現在及び将来の発展を考えたりするなど、歴史を学ぶ意味を考えるようにすること。 【道徳】【要：小 3～6】我が国や郷土の伝統と文化を大切にし
11 ～ 12 ページ お肉を活用して、バランスの良い食事を考えよう	
健康的な食事	【家庭科】【要：小 5・6】体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解する（中略）。（イ）食品の栄養的な特徴が分かり、料理や食品を組み合わせるとる必要がある 【理科】【要：小 6】食べ物は、口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され（中略） 【体育】【要：小 3・4】毎日を健康に過ごすには、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けること【要：小 5・6】生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること

参考例として指導案を作成しております。右 QR コードよりダウンロードしてご活用いただけます。
<https://itadakimasu.info/oniku/>

